МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 11:49:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:
Коррекция нарушений устной и письменной речи»

АООП НОО ОВЗ (вариант 4.2)

(1–4 классы)

Оглавление

1. Пояснительная записка. 3

2.Общая характеристика коррекционного курса 4

3.Место коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия в учебном плане. 4

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса. 5

5.Основное содержание коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия 7

6. Содержание образовательной программы 11

1 класс 11

2 класс с 12

3 класс 13

4 класс 14

7.Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия 15

8.Контрольно- измерительные материалы. 22

9.Материально- техническое обеспечение образовательного процесса 23

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в

рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ СВ (слабовидящие)вариант - 4.2

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 кл).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и вне учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У детей наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

3.Место коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия в учебном плане.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте; осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой).

Основной **формой организации учебных** занятий по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является коррекционное занятие. Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: - индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект.

Возраст детей: учащиеся 1-4 классов с ОВЗ : СВ вариант-4.2

Срок реализации за 4 года:

1год обучения-33 часа
2 год обучения-34 часа
3год обучения-34 часа
4 год обучения-34 часа

Режим занятий: Периодичность занятий–1 раз в неделю, продолжительность группового занятия: от 30 – до 40 минут.

1 год обучения: 33 часа, 1 раз в неделю.
2 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.
3 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.
4 год обучения: 34 часа, 1 раз в неделю.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе:
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.

Предметные результаты:

- правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения;
- умение узнавать и различать гласные и согласные звуки, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- выделять из короткого текста предложения, определять главную мысль предложения;

- определять тему текста, его главную мысль;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками,
восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- понимать смысловое значение интонации;
- готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант);

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- различать способ и результат деятельности;
- использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. (нужна точка с запятой)
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (нужна точка с запятой)
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (нужна точка)

-Познавательные:

- строить адекватное учебной ситуации речевое высказывание в устной форме;
- стремиться к смысловому прочтению текста в соответствии с учебной задачей, извлекать необходимую информацию из прослушанных, прочитанных текстов, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- выделяет доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель с помощью педагога;
- расширять свои представления об окружающем мире в процессе актуализации знаний по лексическим темам;
- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в паре, подгруппе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные:

- выражать собственное мнение, адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и определять очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать речь для регуляции своих действий, уметь договариваться, находить общее решение;

5.Основное содержание коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

II этап – коррекционный (16 сентября – 15 мая)

III этап – оценочный (16 мая – 31 мая)

I этап – диагностический.

Проводится комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития обучающегося и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Также данный этап включает в себя:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование подгрупп и определение необходимости проведения индивидуальных логопедических занятий на основе диагностических данных;
- заполнение речевых карт обучающихся;
- планирование коррекционно-логопедической работы и составление рабочей программы коррекционно-логопедической работы (с учётом программных требований по русскому языку);
- составление расписания занятий;

II этап – коррекционный.

Организация проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

развитие психологической базы речи (развитие и активизация познавательной деятельности, коммуникативной и регулирующей функции

речи) профилактика, коррекция и компенсация речевых нарушений;

обеспечение условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку;

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный.

проведение итоговой диагностики устной и письменной речи обучающихся;

проведение анализа логопедической работы;

отслеживание динамики развития устной и письменной речи обучающихся (мониторинг);

выводы и рекомендации на основе мониторинга;

определение перспективы дальнейшей работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер общего недоразвития речи, а также специфические нарушения письменной речи, для которых характерно:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- замены или смешения букв по акустико-артикуляторному сходству;
- пропуск, перестановка, вставка букв и слогов;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- снижение словарного запаса;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Курс предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом зрительного диагноза и психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением зрения, данным обучающимся характерно: (нужна редакция)

- снижение динамики и накопления языковых средств, слабой связи речи с предметным содержанием, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
- трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
- замедленный темп формирования зрительного образа буквы, замедленное овладение письмом и чтением;
- трудности зрительного контроля, замедленный зрительный анализ и синтез;
- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- обедненность чувственного опыта, трудности в предметно-практической и учебно-познавательной деятельности;
- снижение объема памяти;
- общая моторная недостаточность, трудности формирования двигательных навыков;
- несформированность полисенсорного опыта;
- снижение уровня эмоционального восприятия;
- трудности осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).
- снижение уровня развития мотивационный сферы;

При реализации коррекционно-логопедической работы также необходимо учитывать особые образовательные потребности, характерные для слабовидящих обучающихся, к ним относятся:

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно- перцептивной деятельности;
-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения;
- учет темпа учебной работы и зрительной нагрузки (обязательное включение в занятия зрительной гимнастики);

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений, создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

Также данный курс «Коррекция развития устной и письменной речи» предусматривает также осуществление тесной преемственности между уроками логопедии, русского языка, чтения и развития речи. Материал организован по принципу от простого к сложному. На каждом новом этапе предыдущий материал вновь повторяется, но на обобщенном уровне, и включается в более сложную логическую задачу. Такой метод помогает ребенку воспринимать знания системно и лучше понимать материал.

Специфика курса проявляется в учебно-тематическом планировании. В процессе обучения предусматривается обязательное сочетание развития речи, сенсорных функций, мелкой и общей моторики, познавательной деятельности, то есть формирование речи у детей с нарушением зрения, как целостной психической функции, как средство развития мыслительных операций.

Методы обучения не отличаются от общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом коррекционной направленности:

- Словесные методы – беседа, объяснение, сравнение, рассказ, диалог, монологическая речь, вербализация – речевые средства анализа, доказательства, рассуждения.
- Наглядные методы – наблюдение, демонстрация реальных предметов, муляжей, дидактических пособий, опорные таблицы; мультимедийные презентации;
- Практические методы отражают внешние формы деятельности учителя и учащихся (устные, письменные и комментированные упражнения);
- Дидактическая игра, как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности (ролевые игры; игровые обучающие, проблемные ситуации);
- Репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой обучающихся;
- Методы контроля и самоконтроля.

Предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста.

Коррекционная работа строится на фонетико-фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне предполагает решение следующих задач:

- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического анализа и восприятия (звуковой анализ; дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики).

Коррекционная работа на лексическом уровне предполагает решение следующих задач:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне предполагает решение следующих задач:

- усвоение обучающимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающихся.

Данный курс способствует устранению специфических ошибок на письме:

- - нарушение слуховых дифференцировок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

- - замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству
- (звонкие- глухие согласные, лабиализованные гласные, соноры, свистящие и
- шипящие звуки, аффрикаты).

Основные направления работы:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.
4. Развитие слуховых дифференцировок.

Проводится дифференциация и определение положения оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста) с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические нарушения.

5. Развитие лексического запаса. Активизация и уточнение имеющихся слов в пассивном словаре, обогащение и расширение словарного запаса.

Построение по цикличному принципу предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи (использование в речи детей моделей предложений в различных синтаксических конструкциях).
8. Закрепление и развитие навыков чтения и письма.
9. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Формы работы на занятии:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития зрительно-пространственной ориентации (общая моторика, мелкая моторика);
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- работа над текстом;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

В содержании присутствуют разделы:

I. Речь. Предложение.
II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.
III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.
IV. Мягкий знак.
V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

I. Речь. Предложение.

Слово и предложение - единицы речи. Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения). Осознание роли языка и речи в жизни человека. Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение предложений в устной и письменной речи. Определение существенных признаков предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдение в устной речи интонации конца предложений. Составление предложений по схеме, рисунку, на определённую тему. Устные и письменные упражнения в составлении нераспространенных и распространенных предложений. Восстановление деформированных предложений. Устные и письменные упражнения в составлении предложений с разной эмоциональной окраской: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования. Выделение предложений из текста.

Лексическая тема: «Времена года».

Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте. Текст - единица речи. Уметь передавать содержание текста. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух-трех предложений. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Тема текста. Связь по смыслу предложений в тексте.

II. Слог. Слоговой анализ. Перенос слов.

Слоговой анализ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Преобразование слогов в слова. Прямые и обратные слоги. Открытые и закрытые слоги. Звуковой состав слогов. Различение слогов со звонкими и глухими согласными. Слоги с твердыми и мягкими согласными. Деление слов на слоги с буквами *и* и *й.* Перенос слова. Перенос слов по слогам. Слова, которые нельзя переносить. Отличие деление на слоги и деление слов для переноса. Знать правила переноса и уметь переносить слова. Лексическая тема: «Осень. Сбор урожая».

III. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков.

Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки (их признаки). Уточнение способа образования гласных звуков. Роль звуков в различении смысла слов. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Дифференциация гласных звуков. Уточнение роли гласных II ряда.

Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Определение ударного и безударного слога в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука. Дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, гласных I-II ряда в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Сравнение, группирование слова по указанным характеристикам звуков.

Распознавание гласных звуков и букв, уметь наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. Коррекция фонематического слуха через выделение определённого звука в процессе упражнений.

Лексические темы: «Деревья в нашем парке», «Перелётные птицы», «Явления природы осенью», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».

IV. Мягкий знак.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак в функции разделения. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения и разделения. Лексическая тема: «Животные севера».

V. Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков. Уточнение артикуляции согласных звуков. Различение согласных звуков изолированно и в словах (устно и при письме). Звонкие и глухие согласные, особенности произношения. Сопоставление значения слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Упражнение на определение слов с сомнительной согласной в предложениях, текстах с последующим анализом и записью.

Лексические темы: «Одежда. Сезонная одежда», «Обувь. Сезонная обувь», «Явления природы зимой», «Зима и зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Домашние электроприборы», «Семья», «Профессии», «Транспорт», «Весна. Весенние явления», «Насекомые».

6. Содержание образовательной программы

1 класс

Предложение (3 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трѐх слов.

Слово (3 часа)

Слово (понятие).

Многозначные слова.

Различение понятий «Слово-предложение».

Слоговой анализ и синтез слов (3 часа)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.

Определение порядка слогов в слове.

Составление слов из слогов.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (3 часа)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.

Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.

Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (3 часа)

Образование гласных звуков.

Образование согласных звуков.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Звонкие и глухие согласные (8 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.

Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.

Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [ч-щ] в устной и письменной речи.

Сонорные согласные (3 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р.

Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (3 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам.

Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем

«Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». «Детеныши диких животных». «Рыбы». «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». «Домашние животные». «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения».

2 класс с

Предложение и слово (5 часов)

Предложение и слово. Главные члены предложения.

Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа) Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.

Слог. Деление слов на слоги.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (8 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-è] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (7 часов) Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.

Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов)

Дифференциация [з-ж) в устной и письменной речи.

Дифференциация [с-ш] в устной и письменной речи. Дифференциация [ч-ть] в устной и письменной речи. Дифференциация [с-ц] в устной и письменной речи. Дифференциация [сь-щ] в устной и письменной речи.

Дифференциация [щ-ч] в устной и письменной речи. Дифференциация [ц-т] в устной и письменной речи. Дифференциация [ц-ч] в устной и письменной речи.

Развитие связной речи (2 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам.

Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.

Использование лексических тем

«Овощи - фрукты». «Осень». «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». Особенности зимы родного края. «Зимующие птицы». «Животные леса». «Детеныши животных». «Весна». Особенности весны в нашем крае. «Домашние животные». «Растения весной».

3 класс

Слоговой анализ и синтез слова (3 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий.

Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа) Мягкий знак в конце слова.

Мягкий знак в середине слова.

Разделительный мягкий знак.

Обозначение мягкости с помощью гласных (3 часа)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

Непарные твѐрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].

Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (4 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.

Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.

Оглушение звонких согласных в середине слова.

Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (3 часа)

Повествовательные предложения.

Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова(7 часов)

Корень как главная часть слова.

Родственные слова.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.

Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова.

Приставка. Префиксальный способ образования слов.
Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (3 часа)

Безударные гласные в корне.
Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (3 часа)

Соотнесение предлогов приставок.
Слитное написание слов с приставками.
Раздельное написание слов с предлогами.

Связная речь (3 часа)

Пересказ по вопросам.
Пересказ текста по опорным словам.
Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей местности. «Осень». «Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу. «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира , занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». «Зимние забавы». «Весна». «Водоёмы и его обитатели». «Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями,

4 класс

Состав слова (5 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова.
Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных.
Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Окончание.

Безударные гласные (2 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным.

Согласные звуки и буквы (2 часа)

Согласные звуки и буквы.
Парные согласные.

Словосочетания и предложения (2 часа)

Выделение словосочетаний из предложений.
Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 часа)

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (2 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.
Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (6 часов)

Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? (именительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего? (родительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему? (дательный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что? (винительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем? (творительный падеж).
Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чем? (предложный падеж).

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Понятие о второстепенных членах предложения.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)
Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
Простые предложения.
Сложные предложения. Распространение и сокращение.
Связная речь (3 часа)
Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.
Составление рассказа по его началу.
Составление рассказа по данному концу.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом Профессии нашей местности. «Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края. «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае. «Профессии и инструменты». «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края. «Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

7.Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия

Учебно-тематический план 1 класс. с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Раздел, тема	час
1	Тестирование.	2
2	Предложение	3
3	Слово	3
4	Слоговой анализ и синтез слов	3
5	Звуковой анализ и синтез слов	3
6	Ударение	2
7	Гласные и согласные звуки	3
8	Звонкие и глухие согласные	8
9	Сонорные согласные звуки	3
10	Развитие связной речи	3
	Всего:	33

Календарно – тематическое планирование
по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»
логопедические занятия в **1 классе 33 часа (1 раз в неделю)** с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Тема занятия	Час.	примечание
1	Понятие о предложении.	1	
2	Большая буква в начале предложения.	1	
3	Интонационная законченность предложений.	1	
4	Составление предложений из 3-х слов.	1	
5	Слово (понятие).	1	

6	Многозначные слова.	1	
7	Различение понятий «слово-предложение».	1	
8	Выделение первого слога в слове.	1	
9	Слогообразующая роль гласных в слове.	1	
10	Определение порядка слогов в слове.	1	
11	Составление слов из слогов.	1	
12	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	1	
13	Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.	1	
14	Определение количества и места звуков в слове. Различение звуков и букв.	1	
15	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1	
16	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове.	1	
17	Образование гласных звуков.	1	
18	Образование согласных звуков.	1	
19	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	
20	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	
21	Дифференциация Б-П в устной и письменной речи.	1	
22	Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи.	1	
23	Дифференциация Г-К в устной и письменной речи.	1	
24	Дифференциация З-С в устной и письменной речи.	1	
25	Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи.	1	
26	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.	1	
27	Дифференциация Ч-Щ в устной и письменной речи.	1	
28	Звук и буква Л. Звук и буква Р.	1	
29	Дифференциация Р-Л в слогах и словах.	1	
30	Дифференциация Р-Л в предложениях.	1	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	

32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действие.	1	
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	

Учебно-тематический план 2 класс с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Раздел, тема	час
1	Тестирование	2
2	Предложение и слово	5
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	2
4	Твѐрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	8
5	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	7
6	Согласные, имеющие артикуляционно- акустическое сходство.	8
7	Развитие связной речи.	2
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

логопедические занятия **во 2 классе, 34 часа (1 раз в неделю),** с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Тема занятия	час	примечание
1	Предложение и слово.	1	
2	Главные члены предложения.	1	
3	Интонационная законченность предложения.	1	
4	Слова, обозначающие предмет.	1	
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
6	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
7	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов.	1	
8	Слог. Деление слов на слоги.	1	
9	Ь знак на конце слова. Смыслоразличительная роль Ь знака на конце слова.	1	
10	Ь в середине слова. Смыслоразличительная роль Ь знака в середине слова.	1	
11	Разделительный Ь знак	1	
12	Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
13	Дифференциация О-Е в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	

14	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
15	Дифференциация И-Ы в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
16	Дифференциация Ю-Ё в слогах, словах, предложениях устно и на письме.	1	
17	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.	1	
18	Дифференциация Б-П в устной и письменной речи.	1	
19	Дифференциация Т-Д в устной и письменной речи.	1	
20	Дифференциация Г-К в устной и письменной речи.	1	
21	Дифференциация З-С в устной и письменной речи	1	
22	Дифференциация В-Ф в устной и письменной речи.	1	
23	Дифференциация Ш-Ж в устной и письменной речи.	1	
24	Дифференциация З-Ж в устной и письменной речи.	1	
25	Дифференциация С-Ш в устной и письменной речи.	1	
26	Дифференциация Ч-ТЬ в устной и письменной речи.	1	
27	Дифференциация С-Ц в устной и письменной речи.	1	
28	Дифференциация СЬ-Щ в устной и письменной речи.	1	
29	Дифференциация Щ-Ч в устной и письменной речи.	1	
30	Дифференциация Ц-ТЬ в устной и письменной речи.	1	
31	Дифференциация Ц-Ч в устной и письменной речи.	1	
32	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1	
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1	
34	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1	

Учебно-тематический план 3 класс с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Раздел, тема	час
1	Тестирование	2
2	Слоговой анализ и синтез слов	3
3	Обозначение мягкости с помощью Ь	3

4	Обозначение мягкости с помощью гласных	3
5	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	5
6	Предложение	3
7	Морфологический состав слова	7
8	Безударный гласный	2
9	Предлоги и приставки	3
10	Развитие связной речи	3
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

логопедические занятия в **3 классе, 34 часа (1 раз в неделю)** с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Тема занятия	час	примечание
1	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в словах	1	
2	Слогообразующая роль гласного.	1	
3	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	
4	Ь знак в конце слов	1	
5	Ь знак в середине слов.	1	
6	Разделительный Ь знак. Сравнение слов с Ь по смыслу и произношению.	1	
7,8,9	Твѐрдые и мягкие согласные звуки перед гласными:	3	
10	Непарные твѐрдые согласные Ш, Ж,Ц	1	
11	Непарные мягкие согласные Й, Ч, Щ,	1	
12	Непарные звонкие согласные Л,М,Н.	1	
13	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
14	Оглушение звонких согласных на конце слова.	1	
15	Повествовательные предложения.	1	
16	Вопросительные предложения.	1	
17	Восклицательные предложения.	1	
18	Корень, как главная часть слова.	1	
19	Родственные слова.	1	
20	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1	
21	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	
22	Сложные слова. Соединительные гласные О,Е в	1	
23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	
25	Безударные гласные в корне.	1	
26	Подбор проверочных слов к безударной гласной в	1	
27	Соотнесение предлогов и приставок.	1	

28	Слитное написание слов с приставками.	1	
29	Раздельное написание слов с предлогами.	1	
30	Обучение пересказу по вопросам.	1	
31	Обучение пересказу по опорным словам.	1	
32	Обучение пересказу по предметным картинкам.	1	
33,34	Тестирование	2	

Учебно-тематический план 4 класс с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Раздел, тема	час.
	Тестирование	2
	Состав слова	5
	Безударные гласные	2
	Согласные звуки и буквы	2
	Словосочетания и предложения	2
	Согласование	2
	Словоизменение прилагательных	2
	Словоизменение глаголов	2
	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам.	6
	Части речи	2
	Связь слов в словосочетании и предложении	4
	Развитие связной речи	3
	Всего:	34

Календарно – тематическое планирование

по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

логопедические занятия **4 класс 34 часа (1 час в неделю)** с ОВЗ СВ вариант-4.2

№	Тема занятия	час	примечание
1	Состав слова. Корень, как главная часть слова.	1	
2	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
3	Суффиксы прилагательных.	1	
4	Приставка. Приставки пространственного значения.	1	
5	Приставки временного значения.	1	
6	Окончание.	1	
7	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
8	Выделение слов с безударными гласными.	1	
9	Согласные звуки и буквы.	1	
10	Парные согласные.	1	

11	Выделение словосочетаний из предложений.	1	
12	Составление предложений из словосочетаний.	1	
13	Согласование слов в числе.	1	
14	Согласование слов в роде.	1	
	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным по падежам.	1	
16	Настоящее время глаголов. Согласование глагола с именем существительным в числе.	1	
17	Прошедшее время глаголов. Согласование глагола с именем существительным в роде.	1	
18	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж).	1	
19	Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж).	1	
20	Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж).	1	
21	Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж).	1	
22	Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж)	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чѐм? (предложный падеж).	1	
24	Понятие о подлежащем и сказуемом, как о главных частях речи.	1	
25	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	
26	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1	
27	Простые предложения.	1	
28	Сложные предложения.	1	
29	Распространение и сокращение предложений.	1	
30	Составление рассказа по его началу.	1	
31	Составление рассказа по данному концу.	1	
32	Составление рассказа по плану.	1	
33	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	
34	Составление рассказа по наблюдениям	1	

8.Контрольно- измерительные материалы.

1 класс.

Учащиеся должны знать:

-конструкцию предложения;

- основное отличие звука от буквы;

- звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

-вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

-отличать гласные звуки и буквы от согласных;

-распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, è, и, ю, я**;

-делить слово на слоги;

-выделять в слове ударный слог;

-правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

-пересказывать несложные тексты.

2 класс.

Учащиеся должны знать:

-гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

-гласные ударные и безударные;

-согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- названия предметов по различным лексическим темам;

- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

-писать раздельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс.

Учащиеся должны знать:

-слоговой анализ и синтез слова;

- мягкость согласных;

- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

-производить звукобуквенный анализ слов;

-устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-использовать в речи различные конструкции предложений.

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
-точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс.

Учащиеся должны знать:

-названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.
-правильно произносить слова различной звукослоговой структуры.
-делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твѐрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных.
Распознавать звонкие и глухие согласные.
Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне.
Правильно употреблять разделительный Ь.
Знать изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

-активно пользоваться различными способами словообразования;
-владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
-владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
-устанавливать логику (связность, последовательность), точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
-составлять план текста.

Способы определения результативности:

-тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

-сравнительный анализ нормы и достигнутых результатов всех категорий речи.

Разделы программы.

1.Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
2.Развитие звукового анализа слов.
3.Развитие слогового анализа слов.
4.Обогащение словарного запаса.
5.Коррекция грамматического строя речи.
6.Коррекция связной речи.
7.Развитие фонематического слуха.
8.Коррекция письменной речи.
9.Работа по словообразованию.

9.Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.

10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
12. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Книгопечатная продукция.

1.Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10.Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13.Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
19.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
20.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Тематические наборы картинок

1.«Фрукты, овощи».
2.«Грибы и ягоды».
3.«Ягоды в картинках».
4.«Посуда, продукты питания».
5.«Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6.«Домашние и дикие птицы средней полосы».
7.«Домашние и дикие животные средней полосы».
8.«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9.«Цветы, деревья».
10.«Профессии».
11.«Одежда, обувь, головные уборы».
12.«Город, улица, дом, квартира, мебель».
13.«Электробытовая техника».
14.«Транспорт».
15.«Животные и их детеныши».
Технические средства: компьютер